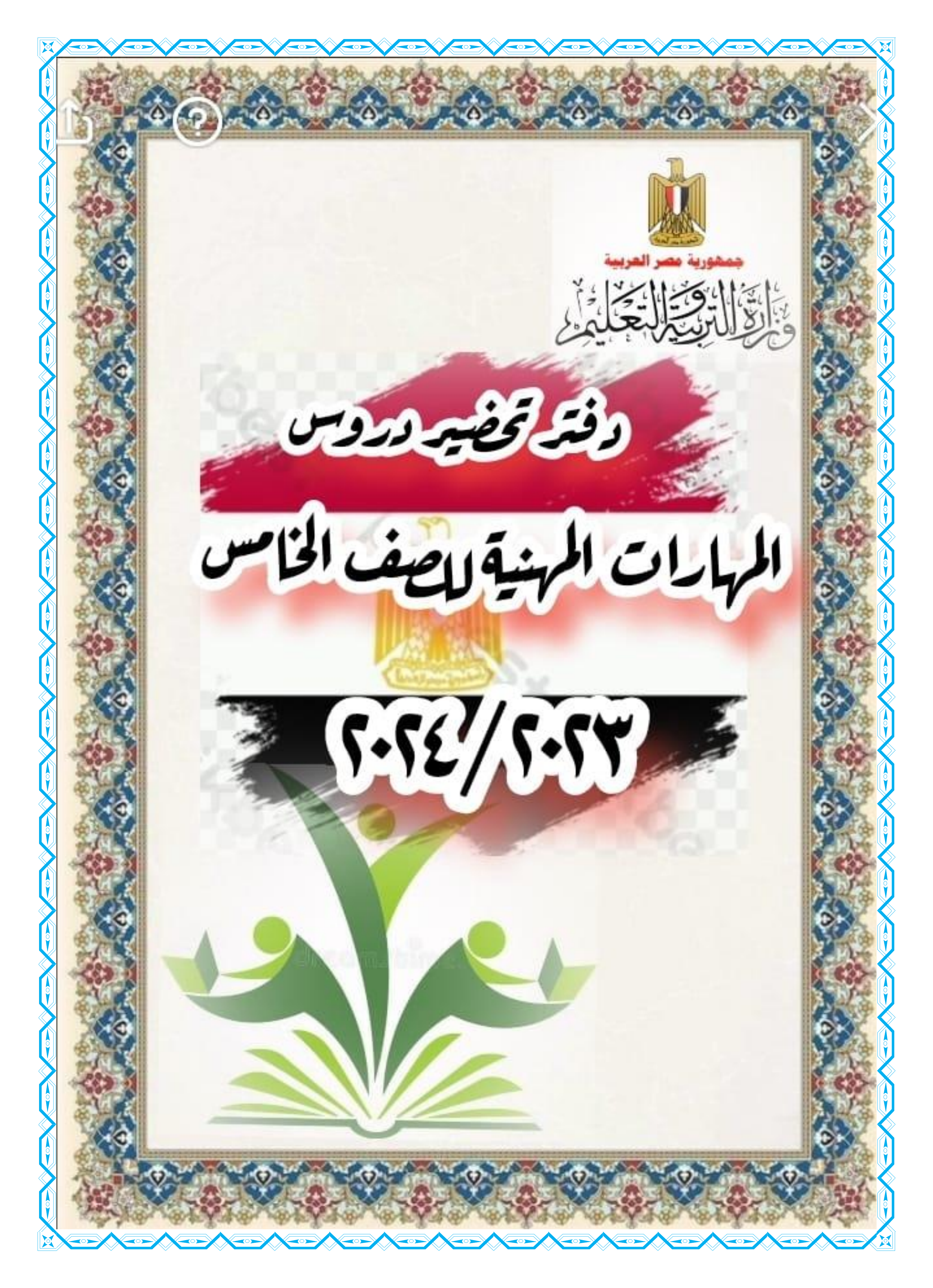

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
دفتر تحضير
المهارات المهنية
الصف الخامس
الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
إعداد/أ
مدحت محمد نجيب
محافظة الإسكندرية
تابعونا علي.
جروب المهارات المهنية
صفوة معلمى المهارات
٠١٢٢٢٦١٦٢٤٥١


جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
دفتر تحضير دروس
المهارات المهنية للصف الخامس
٢٠٢٤/٢٠٢٣




# محتويات

## سجل الإعداد

# بيانات شخصية

الاسم رباعى :

العنوان :

تاريخ الميلاد :

محافظة الميلاد:

تليفون المنزل:

الموبايل :

البريد الالكترونى:

نوع المؤهل :

المؤهل :

تاريخ الحصول علية :

جهة الحصول على المؤهل :

جهة العمل :

إدره : ___ مديرية :

تاريخ التعين : ___ تاريخ استلام العمل :

الوظيفة الحالية : ___ رقم القرار تاريخ القرار :

الدرجة المالية : ___ رقم القرار تاريخ القرار :

كود المعلم :

الرقم القومى :

الرقم التأمينى :

مسئول شئون العاملين بالمدرسة

مدرس المادة /

موجة المادة /

يعتمد

مدير المدرسة

## الاهداف العامة لمادة المهارات المهنية للصف الخامس الابتدائي

## 2024 / 2023

- اكتساب الخبرات والمهارات التي مكنه من الاسهام في بعض الاعمال البسيطة في حاجات اليومية .
- التعود على ترشيد الاستهلاك في الخامات والمواد المتاحة
- المحافظة على المال العام .
- أن تتكون لدى الطالب القدرة علي حل المشكلات .
- تقدير قيمه التعاون والعمل في مجموعات صغيره وكبيره ومعايشه للنجاح . والفشل وكسب احترام الاخرين في المواقف المختلفة .
- تحسين وتقدير القيمة الجمالية .
- حب العمل اليدوي وتقديره ممارسته .
- اكتساب بعض العادات الصحية عن طريق الممارسة .
- استثمار وقت الفراغ في هوايات مفيدة .
- توضيح اهميه التخطيط في اداره الموارد .
- أن يتعود الطالب علي ترشيد الاستهلاك في الخامات والموارد.
- أن يكتسب بعض العادات الصحية السليمة .
- أن يتعود الطالب علي السلوك الحسن في تفاعلاته مع مكونات البيئة والانسان والكائنات الحية.
- أن يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل واحترام الآخرين.
- أن يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه.

مدرس المادة /

موجه المادة /

يعتمد مدير المدرسة

## الاهداف الخاصة لتدريس مادة المهارات المهنية للصف الخامس الابتدائي

## 2024 / 2023

- تحقيق الانتماء الاسرى من خلال :

( فهم حقوق وواجبات ومسئوليات المتعلم كفرد في اسرته المواقف والمناسبات المختلفة ) .

- يهتم بالسلوكيات السليمة داخل وخارج المنزل.
- يتعرف بالمهن المختلفة في المجتمع واهميتها :

( الصناعية والزراعية والتجارية و الطبية و امناء المكتبات ) .

- التدريب على مهارة حل المشكلات العامة التي تواجه الاسر .
- أن يتعود الطالب علي السلوك الحسن في تفاعلاته مع مكونات البيئة والانسان والكائنات الحية.
- القيام بالإصلاحات المنزلية و المشكلات في مجال الدراسة و التحديات التي تواجهها الاسرة .
- التركيز على كيفيه استخدام الموارد المحددة

( الموارد المادية والموارد البشرية )

- اكتشاف العالم من خلال الفنون المختلفة :

( الموسيقى - المسرح - المشغولات الفنية )

مدرس المادة /

موجه المادة /

يعتمد مدير المدرسة

## جدول الحصص

| الفترة / اليوم | الأولى | | الثانية | | الثالثة | | الرابعة | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| السبت | | | | | | | | | |
| الأحد | | | | | | | | | |
| الاثنين | | | | | | | | | |
| الثلاثاء | | | | | | | | | |
| الأربعاء | | | | | | | | | |
| الخميس | | | | | | | | | |

مدرس المادة　　　　موجه المادة　　　　يعتمد، مدير المدرسة

## جدول الحصص

| الفترة / اليوم | الأولى | | الثانية | | الثالثة | | الرابعة | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| السبت | | | | | | | | | |
| الأحد | | | | | | | | | |
| الاثنين | | | | | | | | | |
| الثلاثاء | | | | | | | | | |
| الأربعاء | | | | | | | | | |
| الخميس | | | | | | | | | |

مدرس المادة　　　　موجه المادة　　　　يعتمد، مدير المدرسة




## توزيع منهج المهارات المهنية للصف الخامس الابتدائي

## الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023 / 2024 م

| المحور | الشهر | الاسبوع | المحتوى العلمي |
|---|---|---|---|
| المحور الأول : ارتباط المهن و الفنون بالمجتمع | أكتوبر 2023 | 4 أسابيع | الدرس الأول : الحقوق والمسئوليات<br>الدرس الثاني : دعم المدرسة للتلاميذ والمجتمع |
| | | | الدرس الثالث : الزراعة في حديقة المدرسة |
| | | | الدرس الرابع : مهارات الحوار<br>الدرس الخامس : مصادر البحث المختلفة |
| | | | الدرس السادس : العمل في قطاع السياحة<br>الدرس السابع : الحرف اليدوية وقطاع السياحة |
| | نوفمبر 2023 | 4 أسابيع | الدرس الثامن : من المهن اليدوية - النجارة<br>الدرس التاسع : اصنع لنفسك |
| | | | شخصيات مصرية مؤثرة : الدكتور فاروق الباز<br>المستكشف النشط : البروفيسور بريان بوما |
| | | | مراجعة عامة على المحور الأول |
| المحور الثاني : الحياة والعمل من أجل التنمية المستدامة | ديسمبر 2023 | 4 أسابيع | الدرس الأول : الحفاظ على المدرسة<br>الـدرس الثاني : التخطيط وإدارة الوقت |
| | | | الدرس الثالث : إعادة تدوير مخلفات النباتات<br>الدرس الرابع : نفايات ذات قيمة |
| | | | الدرس الخامس : الفن في مصر القديمة<br>شخصيات مؤثرة : الدكتور مصطفى السيد |
| | | | المستكشف النشط : ك . م . ربيس<br>مراجعة على المحور الثاني |
| | يناير 2024 | 3 أسابيع | مشروع الفصل الدراسي الأول<br>مراجعة عامة<br>امتحـان الفصل الدراسي الأول |

مدرس المادة /            موجه المادة            مدير المدرسة

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

موضوع الدرس

المحور الأول - الدرس الأول

## الحقوق والمسئوليات

الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-

يحدد بعض حقوقه ومسئولياته في المدرسة .

يعد ملصقا يوضح حقوقه ومسئولياته في المدرسة .

يعد عرضاً تقدميا حول الحقوق والمسئوليات في المجتمع .

استخدام استراتيجية العصف الذهنى

بصفتك تلميذاً ماهى حقوقك وواجباتك ؟

لنتعلم - أكثر من مجرد قواعد ( القواعد المدرسية )

(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )

حقوق ومسئوليات التلاميذ داخل الفصل

يعتبر التلاميذ جزءاً من مجتمع المدرسة أى إن لهم حقوقاً وعليهم مسئوليات من أجل أن يحققوا أقصى استفادة من فرص التعليم .

مسئوليات التلاميذ :- ( استخدام استراتيجية العصف الذهنى )

1. الانضباط والنزاهة

تتمثل في اتباع التلاميذ للقواعد المدرسية مثل الالتزام بالسلوكيات الإيجابية في تعاملاتهم مع الجميع وكذلك قول الحقيقة في جميع الأوقات للمعلمين وللعاملين في المدرسة ولزملائهم داخل الفصل .

2. تطبيق ما يتعلمونه عملياً

يجب على التلاميذ تطبيق ما يتعلمونه بشكل فعال, فالدروس التى يتعلمها التلاميذ لها غرض عملى خارج المدرسة وفى الحياة الواقعية .

3. الحفاظ على ممتلكات المدرسة

يجب على التلاميذ استخدام ممتلكات المدرسة من مبان ومرافق واثاث وحدائق وغير ذلك بشكل سليم وعدم إحداث أى ضرر بها لان هذه الممتلكات تعتبر ملكاً للجميع .

### 4. <u>استخدام أجهزة المدرسة ومعداتها بشكل مسئول</u>

يجب على التلاميذ الحصول على إذن من المعلمين في المدرسة عند استخدام أجهزة المدرسة ومعداتها مصل أجهزى الكمبيوتر والمعدات الرياضية والوسائل التعليمية .

## <u>حقوق التلاميذ :-</u>

### 1. <u>فرص التعليم</u>

يحق للتلاميذ تعلم أشياء جديدة والعمل على تطوير أسلوب التعليم المناسب لهم .

### 2. <u>الأمن والسلامة :-</u>

يحق للتلاميذ توافر مرافق اَمنة لهم والتعليم في بيئة اَمنة خالية من المضايقات الجسدية والنفسية وتوفير أشخاص بالغين لمساعدتهم في حالة وجود أى مشكلات .

### 3. <u>التوجية والمتابعة :-</u>

توجيه وإرشاد المعلمين للتلاميذ أمر مهم لمساعدتهم على معرفة المؤثرات السيئة وتجنبها وكذلك تلقى التلاميذ ملاحظات من معلميهم على سلوكهم يساعدهم فى معرفة إذا كانوا يسيرون في الاتجاه الصحيح .

### 4. <u>القيادة والمشاركة :-</u>

لابد أن يتوافر للتلاميذ فرص متكافئة للمشاركة في الأنشطة المدرسية كالبرامج الرياضية والأكاديمية وبرامج الانشطة اللاصفيه ( وهى أنشطة مناسبة لأعمارهم لربط ما يتعلموه بالحياة الواقعية في المجتمع ) .
وهو يعتبر أمر ضرورياً في عملية تطوير التلاميذ .

<u>اكمل :</u>

1. يحق للتلاميذ التعلم في بيئة ...............
2. يجب الحفاظ على ممتلكات المدرسة واستخدامها بشكل .................
3. تصرف التلاميذ بطريقة .................. داخل المدرسة من القواعد المدرسية .

<u>مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )</u>

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

موضوع الدرس

المحور الأول - الدرس الثانى

## دعم المدرسة للتلاميذ والمجتمع

الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-

يحدد بعض الوظائف في مدرسته .

يوضح أدوار العاملين في مدرسته .

يصف كيف تساعد المدارس التلاميذ والمجتمع .

( استخدام استراتيجية العصف الذهنى )

كيف تساعد مدرستك وتساعد مجتمعك ؟

( استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )

من يعمل في المدرسة ؟

يعمل العديد من الأشخاص في المدرسة ويقومون بالكثير من الاعمال منهم : -

1. أمين مكتبة المدرسة

- يتولى مسئولية العناية بالكتب ومصادر المعرفة الموجودة داخل المكتبة .
- يساعد التلاميذ في العثور على المعلومات التى يحتاجونها .

2. المعلمون

- يشرحون الدروس داخل الفصل .
- يحضرون ويجهزون الموضوعات المختلفة التى سيتم تدريسها في الفصل .
- يساعدون التلاميذ الذين يواجهون مشكلات .
- يقومون بمراجعة وتصويب عمل التلاميذ .

### 3. مدير المدرسة

- المسئول الاول عن كل ما يحدث في المدرسة.
- يشرف على جميع العاملين في المدرسة .
- يتأكد من اتباع كل من في المدرسة لقواعد العمل .

### 4. عامل النظافة

- يحافظ على النظافة .
- يتأكد من جوده وصيانة كل الأثاث والمعدات .

### 5. موظف الاستقبال

- يرحب بزوار المدرسة .
- يتولى الرد على الهاتف ورسائل البريد الإلكترونى .

### 6. الزائرة الصحية

- تعتنى بالتلاميذ المرضى .
- تعتنى بالتلاميذ الذين يتعرضون لأى حادث بسيط خلال اليوم الدراسى .

**اكمل :**

تعتبر المدرسة جزءاً مهماً جداً لـ ............... .

العناية بالكتب الموجودة داخل المكتبة المدرسية مسئولية ................ .

تصويب ومراجعة عمل التلاميذ مهمة يقوم بها ................... .

س – ماهى الطريقة التى يحافظ بها التلاميذ على المدرسة ؟

س – حدد اثنين من مهام المعلم داخل المدرسة ؟

**مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )**

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

موضوع الدرس

المحور الأول - الدرس الثالث

## الزراعة فى حديقة المدرسة

الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-

- يحدد بعض المهام والأعمال اللازمة لزراعة حديقة .
- يذكر بعض فوائد ومزايا زراعة حديقة .
- يزرع نبات الطماطم .

استخدام استراتيجية العصف الذهنى

فكر في الأطعمة النباتية التى تتناولها كل يوم . أى من هذه النباتات يمكنك زراعتها في حديقة المدرسة ؟

لنتعلم - ( زراعة حديقة )

(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )

ينقسم العمل في الحديقة إلى

1. الزراعة :-

زراعة النباتات الجديدة تتم عن طريق استخدام البذور أو العقل مثل الطماطم والفاصولياء ونبات دوار الشمس

2. التسميد :-

1. يتم وضع السماد للتربة كطريقة لزيادة خصوبة التربة .
2. يوجد أنواع مختلفة من السماد مثل : السماد الكيماوى - السماد العضوى ( قشور الخضراوات والفاكهة) .

3. الرى :-

الرى بالتنقيط . نستخدم فيه زجاجة من البلاستيك مع صنع بعض الثقوب في الغطاء وملئها بالماء وتعليقها فوق النباتات ليسقط الماء ببطء في التربة ويتم ملئها قبل فراغها .

4. الحصاد : -

- اَخر مرحلة من مراحل الزراعة .
- يجب متابعة نمو النباتات في الحديقة ومراقبتها حتى تنضج الثمار وتصبح جاهزة للأكل .

( استخدام استراتيجية العصف الذهنى )

## إزالة الحشائش الضارة

- يجب تفقد الحديقة مرة كل أسبوع للتأكد من انها خالية من الحشائش الضارة .
- عند وجود الحشائش الضارة يجب إزالتها واستئصالها من الجذور حتى لا تنمو من جديد .

**فوائد زراعة حديقة المدرسة**

1. المساعدة على التفكير في بعض مصادر الحصول على الطعام .
2. تزيد من جمال المدرسة وتجعلها أكثر جاذبية .
3. تعمل على تنقية الهواء .

**كيفية زراعة نبات الطماطم**

الأدوات - بذور طماطم – ماء – طمى – أصيص صغير – أصيص كبير

( الخطوات )

1. أنبت بذورك .
2. أنقل نباتك .
3. تتبع نمو نباتك .

**اكمل :**

1. يجب إضافة ............... لزيادة خصوبة التربة .
2. تتم زراعة النباتات من خلال استخدام البذور أو ................ .
3. السماد العضوى يتكون من قشور .................. .

**مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )**

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

موضوع الدرس

المحور الأول - الدرس الرابع

# مهارات الحوار

الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-

يشرح طبيعة الحوار .

يحدد المسائل المهمة بالنسبة له ولزملائه في الفصل .

يحاور زملاءه حول الموضوعات المتعلقة بالمدرسة ويجد طريقة للاتفاق معهم .

يكتب مسرحية من مشهدين .

استخدام استراتيجية العصف الذهنى

هل سبق لك أن اختلفت في الرأى معى أحد أصدقائك ؟ ماذا فعلت ؟

لنتعلم - ( النقاش) يعد تعلم الحوار مهارة قيمة وذات فائدة كبيرة .

(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )

## أهمية تعلم مهارات الحوار:

1. نساعد على عرض رأيك او وجهة نظرك بطريقة واضحة دون التصادم مع وجهات النظر المختلفة .
2. تعلمك كيفية تقديم الأدلة لتأكيد وجهة نظرك .
3. تساعدك على الاستمتاع إلى وجهات نظر الأخرين لفهم كيف يفكر الآَخرون لتطوير أفكارك .

## أهمية الزراعة والسياحة للفرد وللمجتمع

من خلال حوار بين ريهام وأمنية عن أيهما اهم الزراعة أم السياحة

يجب علينا زراعة المحاصيل الزراعية الازمة لنا لإطعام الجميع بدل من استيرادها من الخارج لان ذلك مكلف للفرد والمجتمع ويحتاج الى العملة الصعبة .

كذلك السياحة مهمة للفرد والمجتمع من خلال زيارة السائحين إلى مصر فالسياحة تساهم في إدخال الكثير من العملة الصعبة وتوفر فرص العمل للأشخاص وذلك يحسن من حالتهم المعيشية .

وبذلك يتضح لنا اهمية كل من الزراعة والسياحة للفرد وللمجتمع من خلال جنى الاوال وتوفير العملة الصعبة .

عمل مشهد مسرحى من خلال الحور والاستماع إلى وجهات النظر المختلفة لإيجاد حلول للمشكلات

( استخدام استراتيجية العصف الذهنى )

1. <u>تحديد المشكلة</u>

من خلال الحوار نقوم بتحديد المشكلة مع توضيح أهميتها بالنسبة لك انت وزملائك .

2. اختيار الشخصيات .
3. كتابة شرح موجز .
4. كتابة المسرحية .

عند البدء بكتابة المسرحية يجب أن يظهر المشهد الأول طبيعة المشكله .

في المشهد الثانى يجب على شخصية أو أثنين شرح المشكلة للمعلم أو الشخص البالغ وطلب المساعدة منه .

<u>اكمل :</u>

1. مهارة الحوار تساعد في عرض ............... بطريقة واضحة .
2. أثناء الحوار لابد من تقديم ................. لدعم وجهة نظرك .
3. أول خطوة لكتابة مشهد مسرحى هى .................. المشكلة .
4. المشهد الأول من المسرحية يظهر .................. المشكلة .
5. يعد تعلم الحوار مهارة ذات ............................ .

فكر ثم أجب :-

1. وضح أهمية واحدة لتعلم مهارات الحوار ؟
2. هل يجب أن تختلف المرحلة العمرية لشخصيات المسرحية ؟

<u>مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )</u>

| جيد جدًا | جيد | بحاجة الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

| ملاحظات | الفترة | الفصل | التاريخ | اليوم | الفترة | الفصل | التاريخ | اليوم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**موضوع الدرس**

**المحور الأول - الدرس الخامس**

# مصادر البحث المختلفة

**الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-**

- يشرح ما هو بنك المعرفة المصرى .
- يصف كيفية إعداد بحث .
- يعد بحثاً عن الوظائف في مجال السياحة .

**استخدام استراتيجية العصف الذهنى**

**ما لذى تعرفه عن بنك المعرفة المصرى ؟**

**لنتعلم – استخدام المكتبة وبنك المعرفة المصرى .**

**خطوات عمل بحث عن معلومات حول الوظائف المستقبلية في مصر .**

**(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )**

## خطوات إعداد بحث :-

1. تحديد مصادر المعلومات الموثوقة
2. جعل عبارة البحث محددة بدرجة أكبر .
3. التفكير واستخدام الكلمات الرئيسية للبحث.
4. الاطلاع على المصادر .
5. قراءة المصادر بمزيد من العناية وتدوين الملاحظات .
6. التحقق من المعلومات التى تم التواصل إليها .
7. التأكد من تاريخ نشر المعلومات .
8. تنظيم وتوثيق المعلومات التى يتم التوصل إليها ومصدرها .

## بنك المعرفة المصرى

- أكبر مكتبة رقمية في العالم .
- يحتوى على مصادر تعليمية للتلاميذ والمعلمين وكافة الباحثين .
- الدخول إليه مجاناً للجميع .

**معلومة :-** للعثور على كتاب في المكتبة يتم استخدام فهرس المكتبة .

( استخدام استراتيجية العصف الذهنى )

البحث عن فرص عمل في مجال السياحة :

1. اختر من القائمة التالية أحد المجالات المتعلقة بمجال السياحة وتحدث عنه .

الفنادق – المطاعم – الشركات السياحية – المواقع التاريخية - الخطوط الجوية - المواقع الثقافية .

2. ابحث عن وظائف في المجال الذى اخترته ضع قائمة بخمس وظائف ثم ضع قائمة بثلاث مهام يؤديها الشخص
3. اختر الوظيفة التى تجذب انتباهك من الوظائف الخمس ثم ضع قائمة بثلاث مهارات يجب ان يمتلكها الشخص
4. تخيل يوماً فى حياة شخص يشغل هذه الوظيفة التى اخترتها ثم صف ذلك اليوم .

**اكمل :**

1. قبل إجراء البحث لابد من جعل عبارة البحث العامة ............... .
2. عندما تريد قراءة كتاب أو دورية في المكتبة عليك استخدام ................. المكتبة .
3. يتم التأكد من أن المعلومات الموجودة في المصدر حديثة من خلال ................... النشر .
4. لابد من تنظيم و .................. المعلومات التى يتم الوصول إليها .

فكر ثم أجب :-

1. كيف يمكن التحقق من صحة المعلومات التى توصلت إليها عد إجراء بحثك ؟
2. لماذا يجب التأكد من تاريخ نشر المعلومات التى تم التوصل إليها ؟

مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**موضوع الدرس**

**المحور الأول - الدرس السادس**

# العمل فى قطاع السياحة

**الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-**

- أدراك أهمية قطاع السياحة لمصر .
- أحدد الوظائف والمهام في فطاع السياحة .
- أصف تجربة شخصية مع السياحة .
- أصمم كتيباً للإعلان عن فندق جديد .

**استخدام استراتيجية العصف الذهنى**

**ما فطاع السياحة ؟ وما أهميته ؟**

**لنتعلم – رحلة إلى مصر .**

**يزور مصر ما يزيد على 10 ملايين سائح كل عام ولذلك يعد قطاع السياحة من القطاعات المهمة جداً في مصر .**

**(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )**

**السلوك الأخلاقى المشرف للعاملين في قطاع السياحة يعكس صوره جيدة عن مصر وشعبها .**

**رحلة السائح وهو يغادر وطنه قادماً إلى مصر :-**

**فى المطار**

**تحديد مصادر المعلومات الموثوقة**

**جعل عبارة البحث محددة بدرجة أكبر .**

**التفكير واستخدام الكلمات الرئيسية للبحث.**

**الاطلاع على المصادر .**

**قراءة المصادر بمزيد من العناية وتدوين الملاحظات .**

1. **التحقق من المعلومات التى تم التواصل إليها .**
2. **التأكد من تاريخ نشر المعلومات .**

3. تنظيم وتوثيق المعلومات التى يتم التوصل إليها ومصدرها .

## بنك المعرفة المصرى

- أكبر مكتبة رقمية في العالم .
- يحتوى على مصادر تعليمية للتلاميذ والمعلمين وكافة الباحثين .
- الدخول إليه مجاناً للجميع .

**معلومة :-** للعثور على كتاب في المكتبة يتم استخدام فهرس المكتبة .

( استخدام استراتيجية العصف الذهنى )

**البحث عن فرص عمل في مجال السياحة :**

1. اختر من القائمة التالية أحد المجالات المتعلقة بمجال السياحة وتحدث عنه .

الفنادق – المطاعم – الشركات السياحية – المواقع التاريخية - الخطوط الجوية - المواقع الثقافية .

2. ابحث عن وظائف في المجال الذى اخترته ضع قائمة بخمس وظائف ثم ضع قائمة بثلاث مهام يؤديها الشخص
3. اختر الوظيفة التى تجذب انتباهك من الوظائف الخمس ثم ضع قائمة بثلاث مهارات يجب ان يمتلكها الشخص
4. تخيل يوماً فى حياة شخص يشغل هذه الوظيفة التى اخترتها ثم صف ذلك اليوم .

**اكمل :**

1. قبل إجراء البحث لابد من جعل عبارة البحث العامة ............... .
2. عندما تريد قراءة كتاب أو دورية في المكتبة عليك استخدام ................ المكتبة .
3. يتم التأكد من أن المعلومات الموجودة في المصدر حديثة من خلال .................. النشر .
4. لابد من تنظيم و .................. المعلومات التى يتم الوصول إليها .

**فكر ثم أجب :-**

1. كيف يمكن التحقق من صحة المعلومات التى توصلت إليها عد إجراء بحثك ؟
2. لماذا يجب التأكد من تاريخ نشر المعلومات التى تم التوصل إليها ؟

**مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )**

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة / مدحت محمد نجيب

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

موضوع الدرس

المحور الأول - الدرس الثامن

## من الحرف اليدوية النجارة

الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-

يصف العمل الذى يقوم به النجار .

يحدد المهارات التى يجب ان يتحلى بها النجار .

يحدد الأدوات التى يستخدمها النجارون .

استخدام استراتيجية العصف الذهنى

ما الشيء الذى تمتلكه في منزلك أو مدرستك ومصنوع من الخشب ؟ وكيف تم تصنيعه ؟

ما المهارات والأدوات المستخدمة في صنعة ؟

(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )

لنتعلم - ما الذى يفعله النجارون ؟

النجارة حرفة وفن الأعمال الخشبية :-

يصنع النجارون مشغولات كثيرة من الخشب مثل الأثاث المنزلى و الاثاث المكتبى

والأبواب والشبابيك ( نجاره العمارة ) والأرضيات الخشبية وغيرها .

العمل الذى يقوم به النجار ليس مجرد حرفة بل هو فن يجمع بين المهارة البشرية وجمال الطبيعة .

المهارات التى يتميز بها النجارون : -

@ أن يكونوا مبدعين .

@ أن يتمتعوا بالصبر .

@ لديهم القدرة على تنفيذ التصاميم المختلفة .

@ لديهم القدرة على تحديد الأنواع المختلفة من الأخشاب .

@ لديهم القدرة على اختيار النوع المناسب من الأخشاب لكل مشروع .

**أدوات النجارة :-**

@ المساطر ( قدم صلب ) . @ أشرطة القياس ( المتر المعدنى والمتر الخشبى العقل ) .

@ ميزان التسوية ( ميزان المياه ) . @ المناشير .

@ المسامير . @ الغراء .

@ البراغى (مسامير البورمه القلاوظ ). @ المطارق .

@ المفكات بأنواعها . @ مفتاح الربط . @ المثقاب .

كذلك يستخدم النجارون بعض ادوات الحفر على الخشب مثل الإزميل لنقش وحفر التصاميم على السطح الخشبى .

ولتنعيم وصقل الأخشاب يستخدم النجارون الفأرة الخشب او المعدن أو أورق الصنفرة بدرجاتها .

ولحماية المشغولات الخشبية من عوامل الطقس وإعطائها شكل جمالى يستخدمون الدهانات والصبغات والورنيش

**خطوات تنفيذ بعض أعمال النجارة**

تدريب على طريقة دق المسامير باستخدام الشاكوش .

تدريب على خلع المسامير من خلال الشاكوش النجارى بظلف .

استخدام شريط القياس لتحديد المقاسات .

تدريب على استخدام الازميل في الحفر على الخشب مع مراعاة طرق الامن والامان .

تدريب على تنعيم حواف الاخشاب باستخدام الفأرة او أوراق الصنفرة .

**اكمل :**

اختيار نوع الخشب المناسب مهمة يقوم بها ............... .

يصنع الأثاث والأبواب والشبابيك من ................ .

يستخدم النجار .................. لتنعيم الخشب .

**مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )**

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

| ملاحظات | الفترة | الفصل | التاريخ | اليوم | الفترة | الفصل | التاريخ | *اليوم* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**موضوع الدرس**

**المحور الأول - الدرس التاسع**

**اصنع بنفسك**

**الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-**

**يميز بين أنواع الخشب المختلفة .**

**يتعرف خصائص الخشب .**

**يستخدم مهارات الأعمال الخشبية في مشروع ما .**

**استخدام استراتيجية العصف الذهنى**

**ماذا تريد أن تصنع من الخشب ؟**

**لنتعلم – ( عالم الأخشاب ) .**

**تختلف انواع الاخشاب عن بعضها فالكل نوع خصائص معينة تميزه عن غيره من حيث اللون ودرجة الصلابة وعند فهم النجارين لطبيعة كل نوع منهم فيساعدهم هذا على اختيار النوع المناسب لإتمام أى مشروع ينفذونه**

**(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )**

**يصنف النجارون الخشب إلى مجموعتين رئيستين هما : -**

**الاخشاب الصلبة : مثل القيقب والخشب الإفريقى الأسود .**

**الأخشاب اللينة : مثل الصنوبر والأرز .**

**خصائص خشب القيقب :**

**@ خشب ذو حبيبات دقيقة ( ناعم ) .**

**@ يتدرج لونه من البنى الفاتح إلى الأبيض تقريباً .**

**@ درجة مقاومته ليست كبيرة فهو يتعفن بسهولة .**

@ استخدم هذا الخشب القوى في مصر القديمة في صناعة العربات والأقواس والآلات الموسيقية .

**خصائص الخشب الإفريقى الأسود :-**

@ يعتبر من أكثر الأنواع صلابة وكثافة .

@ لونه شديد السواد لدرجة أنه يصعب رؤية حبيباته .

@ يكاد يكون من المستحيل التعامل معه باستخدام الأدوات العادية .

@ يتم تقطيعه والنحت عليه باستخدام أدوات الأشغال المعدنية .
@ غالباً ما يستخدم في الحشوات أو التطعيم أو الاغراض المنحوتة .

**خصائص خشب الأرز :-**

@ يتميز برائحة ذكية مميزة .

@ التعامل معه سهل عن طريق استخدام الأدوات اليدوية أو الكهربائية .

@ يتمتع بدرجة مقاومة عالية وهو يقاوم التعفن .

**خصائص خشب الصنوبر :-**

@ يشبه خشب الأرز من ناحية أن له رائحة ملحوظة .

@ يوجد العديد من الأنواع المختلفة من خشب الصنوبر .

@ متعدد الاستخدامات ومن السهل التعامل معه .
**اكمل :**

خشب يتميز بدقة حبيباته ونعومتها هو ............... .

خشب الصنوبر والأرز من الأخشاب ............... .

يتدرج لونه من البنى الفاتح إلى الأبيض تقريباً هو خشب ............... .

أكثر أنواع الأخشاب صلابة هو خشب ............ .

ما أنواع الأخشاب ؟ مع ذكر مثلاً لكل نوع .

مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

موضوع الدرس

المحور الأول - الدرس العاشر

## شخصيات مصرية مؤثرة

د / فاروق الباز ( عالم وجيولوجى . مصرى الجنسية )

من مدينة الزقازيق . تخرج من كلية العلوم جامعة عيم شمس .

حصل على شهادة الدكتوراه في الجيولوجيا من جامعة ميزورى للعلوم والتكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية

هاجر إلى الولايات المتحدة الأمريكية عام 1966م للعمل هناك وتقدم إلى وظيفة في مؤسسة بيلكوم

BELLCOMM وهى جزء من وكالة ناسا ( تقوم بتحليل جغرافيا القمر ) .

يحظى بشهرة واسعة بسبب عمله في وكالة الفضاء الأمريكية ( ناسا ) لتحديد أفضل موقع لهبوط بعثة " أبولو 11 " الفضائية على سطح القمر .

أهم إنجازاته :

درس صوراً التقطت من سفينة فضاء دارت حول القمر في عامى 1966 و 1967 م لاختيار أفضل موقع للهبوط على سطح القمر .

نظم معلومات من آلاف الصور على البطاقات ( لم تكن هناك أجهزة كمبيوتر في ذلك الحين ) .

تمكن أخيراً من تحديد 16 موقعاً يمكن أن تهبط فيها المركبة القمرية وتجمع أكبر مجموعة متنوعة من الصخور أصبح خبيراً في جغرافيا القمر .

بعد أن وقع الاختيار على موقع الهبوط تولى تدريب رواد الفضاء على تحديد المعالم الجيولوجية الرئيسية وتصويرها .

أسس مركز دراسات الأرض والكواكب في معهد سميثسونيان في العاصمة الأمريكية واشنطن .

أصبح مدير مركز الاستشعار عن بعد في جامعة بوسطن عام 1986 م .

يقوم بعمل أبحاث حول سبل استخدام تكنولوجيا الفضاء في مجال علم الآثار .

تقنية الاستشعار عن بعد تساعد علماء الآثار على الرؤية تحت سطح الأرض وتحديد موارد المياه التى كانت موجوده في السابق ونواقع المستوطنات البشرية المحتملة .

مدرس المادة /

| اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | اليوم | التاريخ | الفصل | الفترة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

موضوع الدرس

المحور الأول - الدرس الحادى العاشر

## المستكشف النشط

الأهداف : - فى نهاية الموضوع يكون الطالب قادراً على أن :-

يميز بين الأساليب المختلفة لمساعده النباتات على النمو .

يجمع المعلومات عن المزارع المختلفة في مصر .

يخطط لإنشاء مزرعة أو مشروع زراعى تجارى .

استخدام استراتيجية العصف الذهنى

ما النباتات والأشجار المحلية الموجودة في مصر ؟ فكر في أماكن وجودها وفى الظروف البيئية التى تحتاج إليها للبقاء .

لنتعلم ( البروفيسور بريان بوما ) .

عالم بيئة ومؤلف يحرص على دراسة التغيرات التى تغير المناخ كما أنه يبحث في أهمية الإدارة المستدامة للنباتات والغابات .

(استخدام استراتيجية التعلم التعاونى )

الإدارة المستدامة للنبات هو الانتفاع بالنباتات بطريقة تخضع للإدارة كأن تنمو كميات من النباتات تفوق ما تم حصاده على مدار العام.

يعرف العلماء أن بعض الأراضى التى تموت فيها النباتات نتيجة تعرضها لظروف بيئية قاسية مثل الفيضانات والحرائق والأعاصير والانهيارات الأرضية والآثار السلبية للنشاط البشرى هذه الأراضى تنبت فيها نباتات مختلفة جديدة بعد فترات من الوقت .

أجرى البروفيسور بورما مع علماء آخرين دراسات لمعرفة كيف تبدأ النباتات الجديدة بالنمو ببطء في ظل الظروف

الجديدة عن طريق تسجيل الملاحظات ومحاولة توقع كيف ومتى ستنمو النباتات من جديد .

يقوم البروفيسور بوما فى عمله الميدانى بمجموعة من الأشياء :

جمع المعلومات عن التربة والأشجار .

يقوم بقياس مساحات واسعة من الأرض وتسجيل ما يجده .

عمليات إعادة نمو النباتات في تلك الأراضى تعتبر من الظواهر التى تحدث بدون تدخل بشرى .

## مشروعات الحكومة المصرية لزيادة الأراضى الزراعية

في عام 2015 م بدئت الحكومة باستصلاح أراضى الصحراء الغربية .

مشروع الدلتا الجديدة عام 2021 م والمشروع يستهدف الأراضى الصحراوية بالقرب من الساحل الشمالى الغربى لمصر الهدف من هذه المشروعات هو زيادة مساحة الأراضى الزراعية من أجل توفير الغذاء لسكان مصر الذين يتزايدون .

العناصر التى تساعد النبات على النمو :

مكان الزراعة : -

الزراعة في الصوبة : - تتميز بأنها تمكنا من زراعة محاصيل في غير وقت زراعتها وتوفر أيضا في استخدام مياه الرى لاحتفاظ التربة بالمياه داخلها لحد كبير ولكن تكلفتها عالية للمعدات وأجهزة مراقبة الحرارة .

الزراعة المائية : - تتميز بأنها توفر نباتات صحية بدون استخدام التربة .تكلفتها مرتفعة جداً .

زراعة الأكوابونيكس ( الزراعة المائية النباتية الحيوانية ) : - يجمع هذا النوع بين الزراعة المائية وتربية الاسماك

( الأحياء المائية ) ولا يستخدم هذا النظام الاسمدة او المبيدات الضارة لزراعة النباتات وعيوب هذا النظام عند انقطاع الكهرباء فهو يعرض الأسماك للموت .

الرى : -

الرى بالرش :- يوفر في استهلاك الماء وهو نظام مكلف ويحتاج إلى آلات كثيرة تعمل بالكهرباء .

الرى بالتنقيط : - يتم استخدامها في الزراعة بالصحراء من خلال وضع خرطوم على امتداد النبات مع عمل ثقب لتخرج منة المياه تكفى كلة نبتة . هذا النظام يوفر كمية كبيرة من المياه لكن يستغرق وقت طويل في تحضيره

الرى بالغمر : - يتم فيه اغراق القطع الزراعية بالمياه وهو غير مكلف لكن مهدر للمياه ويتسبب في انجراف التربة .

الضوء :-

ينقسم الى نوعين ضوع طبيعي وضوء صناعى الضوء الطبيعي هو الشمس والضوء الصناعى من خلال مصابيح فلوريسنت والليد وتنتج هذه المصابيح حرارة منخفضة جداً وهذا يجعلها مصداً جيداً للضوء للنباتات .

س 1 - ما العوامل التى عملت على زيادة مساحة الأراضى الصحراوية في مصر ؟

س2 - ما الوسائل التى يمكن اتباعها لزيادة مساحة الأراضى المزروعة في مصر ؟

س 3 – الأكوابونيكس أسلوب للزراعة يجمع بين الزراعة ..................... و..................... .

س 4 – عندما لا يكون الطقس مناسباً لزراعة نوع معين من النباتات يمكن الزراعة في ........................ .

مستوى النتائج ( تقديرات الطلاب )

| جيد جدًا | جيد | بحاجه الى جهد أكبر |
|---|---|---|
| | | |

مدرس المادة /

محافظة كشف غياب تلاميذ فصل ( / ) 2023 – 2024 م

إدارة ..................... التعليمية

مدرسة .......................... ( المهارات المهنية )

| م | أسم الطالب | اكتوبر | | | | نوفمبر | | | | ديسمبر | | | | فبراير | | | | مارس | | | | أبريل | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

مدرس المادة / موجه المادة / يعتمد / مدير المدرسة

محافظة

إدارة ................ التعليمية

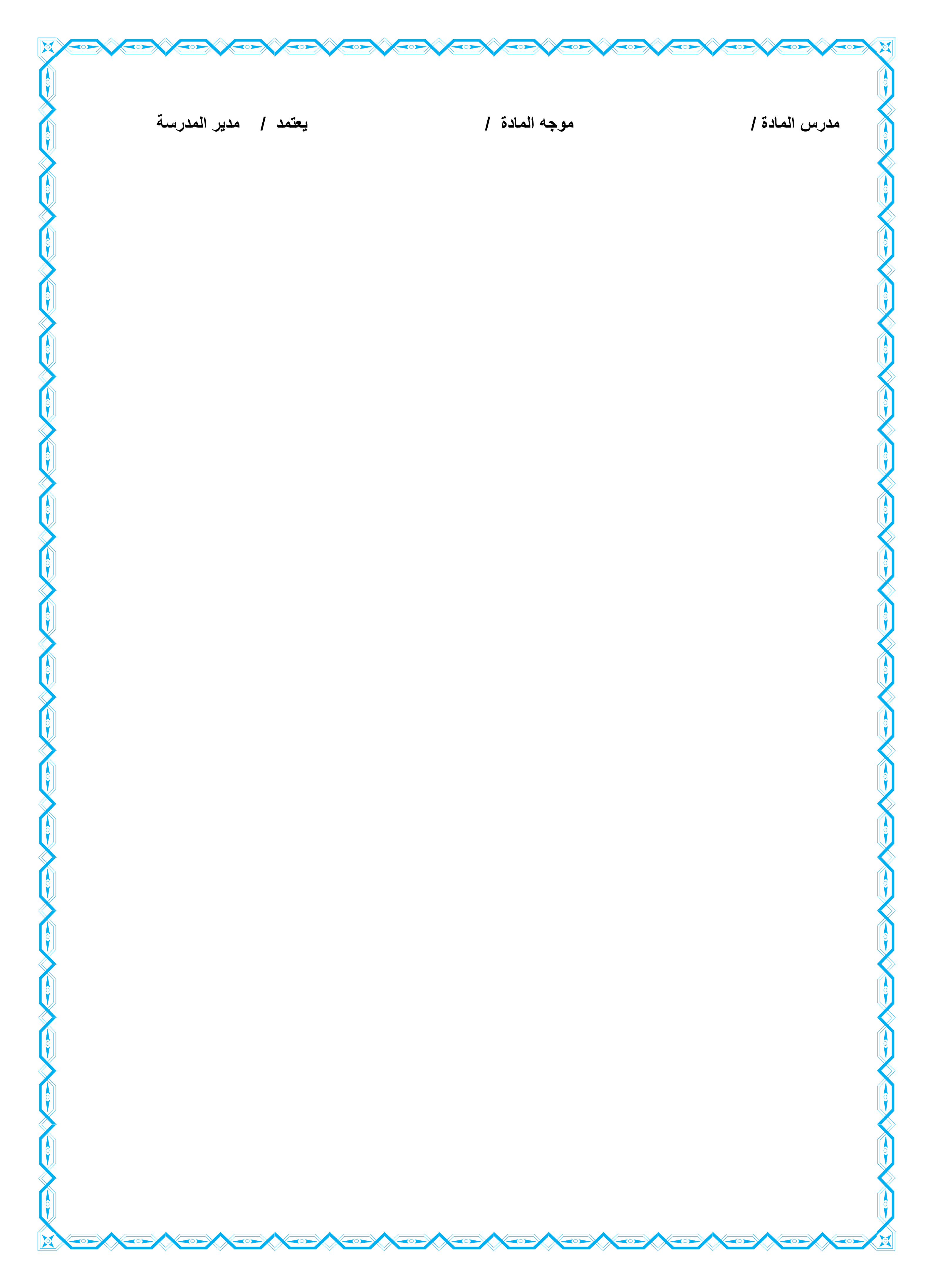
مدرسة ..........................

كشف درجات تلاميذ فصل ( / )

( المهارات المهنية )

2023 - 2024 م

| م | أسم الطالب | الشهر الأول | الشهر الثاني | نصف العام | المهام الأدائية 35 | | | | المواظبة | المجموع | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | التخطيط الجيد | جدية العمل | المنتج النهائي | الدرجة النهائية | | | |
| | | 15 | 15 | 30 | 5 | 5 | 25 | 35 | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | | | | | |
| 31. | | | | | | | | | | | |
| 32. | | | | | | | | | | | |
| 33. | | | | | | | | | | | |
| 34. | | | | | | | | | | | |



مدرس المادة /　　　　　　　　موجه المادة /　　　　　　　　يعتمد / مدير المدرسة